

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU
ZAJĘCIA TECHNICZNE
KLASA VI
„JAK TO DZIAŁA?”

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY	STOPIEŃ DOSTATECZNY	STOPIEŃ DOBRY	STOPIEŃ BARDZO DOBRY	STOPIEŃ CELUJĄCY
ROZDZIAŁ I - TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU				
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obiekty na planie osiedla • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • wymienia instalacje znajdujące się w domu • posługuje się terminem: sprzęt audio - video 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował treści konieczne oraz: <ul style="list-style-type: none"> • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • określa funkcje instalacji występujących w budynku • rozpoznaje rodzaje liczników • określa funkcje urządzeń domowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy instalacji osiedlowych • omawia kolejne etapy budowy domu • właściwie organizuje miejsce pracy • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna • wykonuje pracę według przyjętych założeń • rysuje plan własnego pokoju • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego • omawia budowę wybranych urządzeń AGD • określa zastosowanie urządzeń audio- - video w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • projektuje idealne osiedle • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • buduje obwód elektryczny według schematu • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego • rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia funkcjonalność osiedla • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy

				<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się
--	--	--	--	---

				<p>wykonujące je osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach
ROZDZIAŁ II - RYSUNEK TECHNICZNY				
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • nazywa elementy wymiarowanego rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował treści konieczne oraz: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetrii ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych • starannie wykonuje rysunki • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania
ABC ZDROWEGO ŻYCIA				
<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminem: aktywność fizyczna • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń opanował treści konieczne oraz: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • omawia wpływ wysiłku fizycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy obróbki wstępnej żywności 	<p>na funkcjonowanie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności 	<p>kalorycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • przedstawia sposoby konserwacji żywności 	<p>organizmu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczy • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • omawia pojęcie żywności ekologicznej • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności
--	--	--	--	---